

**CÓMO
TRABAJAR
LA
CONCIENCIA
FONOLÓGICA**

INTRODUCCIÓN

Cuando hablamos de conciencia fonológica nos referimos a la capacidad de reflexionar sobre los sonidos de la propia lengua. Es decir, de la habilidad para pensar y manipular con ellos.

Esta práctica se consigue mediante ejercicios y juegos sobre la secuencia de sonidos que forman las palabras, practicando distintas tareas:

La relación entre conciencia fonológica y lectoescritura es bidireccional puesto que la conciencia fonológica favorece la adquisición de la lectoescritura y su enseñanza desarrolla dicha conciencia.

Las deficiencias en la conciencia fonológica parecen estar en el origen de muchos trastornos de aprendizaje, de modo que su práctica en clase no sólo puede ayudar a prevenir problemas en etapas futuras, sino que también permite saber de forma temprana que alumnos tienen mayor riesgo de tener un trastorno de aprendizaje que afecte a la lectura y la escritura.

La enseñanza de la conciencia fonológica mejora el rendimiento en lectura en la etapa de infantil y de primaria, tanto en niños que progresan normalmente, como en el alumnado que está en riesgo de tener dificultades específicas para leer.

El trabajo de la Conciencia Fonológica se centra en tres aspectos principales:

1-CONCIENCIA SILÁBICA

- **Segmentación silábica:** Pedirle que nos diga cuántas sílabas tiene una palabra. Ejemplo: ¿Cuántas sílabas tiene la palabra espirales?

“Es-pi-ra-les” = 4

- **Omisión de sílabas:** Pedirle que omita una determinada sílaba. Ejemplo: ¿Qué quedaría si a la palabra “espirales” le quitamos la 2º sílaba. “Esrales”

- **Sustitución de sílabas:** Pedirle que sustituya una determinada sílaba de la palabra por otra que le demos. Ejemplo: Sustituye la 2º sílaba de la palabra “Espirales” por la sílaba “bu”. “Esburales”.

- **Encontrar sílabas ocultas oralmente.** Ejemplo: Le pedimos que nos indique la sílaba oculta o trocito que falta en la palabra “Fri-rifico” y tendría que responder “go”.

- **Identificar qué sílaba se repite en dos palabras distintas.** Ejemplo: ¿Qué trocito suena igual en explanada y plano? “pla”.

- **Juegos tipo veo-veo o cadena de palabras a través de sílabas.** Ejemplo Veo-veo una cosita que comienza por el trocito “pla” o cadenas de palabras tipo “escayola,lazo, zorro, ropa, paloma...”
- **Ejercicios de ordenar sílabas para formar palabras:** Ordena las sílabas para formar una palabra, “lla – tor – ti” / “tortilla”.
- **Ejercicios de completar palabras con sílabas.** Ejemplo: Cara__lo, tendría que escribir “me”.

2- CONCIENCIA FONÉMICA

- **Segmentación de fonemas:** Pedirle que nos diga cuántos sonidos tiene una palabra. Ejemplo: ¿Cuántos sonidos tiene la palabra espirales? “E-s-p-i-r-a-l-e-s” = 9.
- **Omisión de fonemas:** Pedirle que omita un determinado sonido. Ejemplo: ¿Qué quedaría si a la palabra “espirales” le quitamos el 2º sonido, o el sonido /s/. “Epirales”.
- **Sustitución de fonemas:** Pedirle que sustituya un determinado sonido de una palabra por otro que le demos. Ejemplo: Sustituye el 2º sonido de la palabra - “Espirales” por el sonido /r/. “Erpirales”.
- **Encontrar los sonidos ocultos.** Ejemplo: Le pedimos que nos indique el fonema oculto o sonido que falta en la palabra “Es-irales” y tendría que responder /p/.
- **Identificar qué sonido se repite** en dos sílabas o palabras distintas. Ejemplo: ¿Qué sonido o fonema suena igual en far y flo? /f/, ¿ Y en castaña y codo? /k/.
- **Ejercicios de discriminación auditiva de sonidos.** Ejemplo: Le damos varias imágenes, objetos o dibujos y le pedimos que rodee los que llevan el sonido //.
- **Juegos tipo veo-veo a través de sonidos.** Ejemplo Veo-veo una cosita que empieza por el sonido /p/.
- **Ejercicios de ordenar grafemas para formar palabras:** Ordena las siguientes letras para formar una palabra, “ l p á i z “ / “lápiz”.
- **Ejercicios de completar palabras con grafemas.** Ejemplo: Cara_elo, tendría que escribir “m”.
- **Presentar al niño una letra (escrita) y él deberá decir su sonido, y a la inversa.**
- **Dictados de sonidos:** Ejemplo; le hacemos un dictado de sonidos en el que tenga que adivinar que palabra estamos nombrando, también le podemos decir a el niño/a que nos diga los sonidos que componen una determinada palabra. Ejemplo: ¿Qué palabra estoy nombrado? /p/ /e/ // /o/ /t/ /a/. No se dice el nombre de las letras sino el sonido de cada grafema.
- **Ejercicios de deletreo de palabras:** Igual que los dictados de sonidos podemos hacer juegos de deletreo en los que trabajemos el nombre de las letras o su sonido.
- **Actividades con rimas:** encontrar dos palabras que rimen mediante imágenes, hacer grupos o dúos de palabras que rimen, terminar rimas propuestas con la palabra final, etc...

3- CONCIENCIA LÉXICA

- **Contar mentalmente las palabras de una frase:** ¿Cuántas palabras distintas hay en la oración: “Mis amigos vienen hoy a casa por la tarde”? 9 palabras.

- **Omitir una determinada palabra de una frase:** Qué quedaría si quitamos la 3º palabra de la oración: “Mis amigos vienen hoy a casa por la tarde” / “Mis amigos hoy a casa por la tarde”.
- **Sustituir una determinada palabra en una frase:** Qué quedaría si sustituimos la 3º palabra de la oración por la palabra “sol”; “Mis amigos sol hoy a casa por la tarde”.
- **Separar frases escritas en palabras.** Ejemplo: Separa con rayitas las palabras de esta oración: “Misamigosvienenhoyacasaporlatarde”.
- **Escribir oraciones con un determinado número de palabras** dando alguna instrucción previa. Ejemplo escribe una frase de 8 palabras con el binomio “volar y noche”; “Por la noche vi volar un pájaro azul”.

EJERCICIOS TIPO

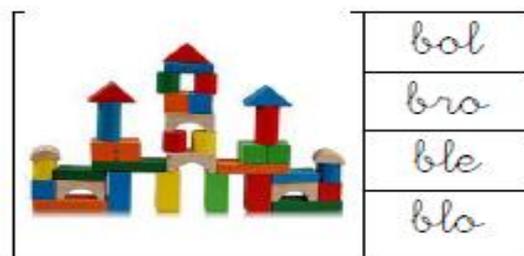
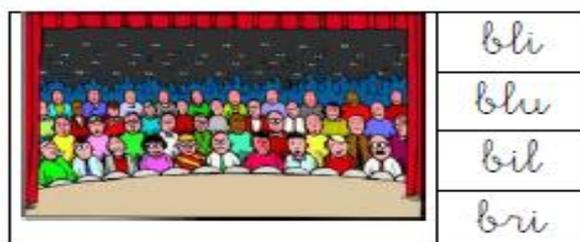
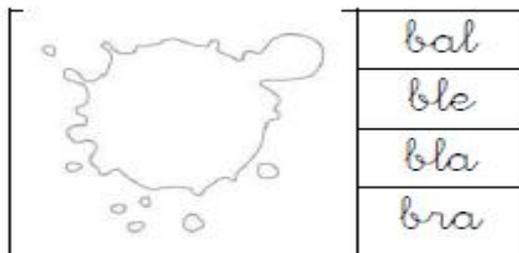
- Identificar en una ficha una sílaba determinada

Rodea la sílaba blu.

bla bal ble blu bli bil blo
 bol blu blu bel bla bul bli
 bul ble bil bol blu blo bol

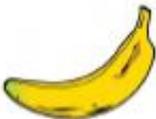
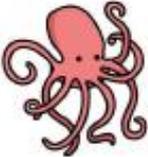
- Identificar qué sílaba tiene una determinada palabra o dibujo

Rodea el sonido que tenga el dibujo:

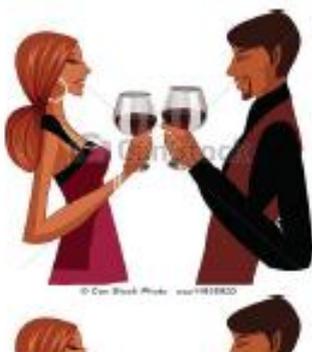


P
L
A
B

Marca según suene: **pla - ple - pli - plo**
- plu // pal - pel - pil - pol - pul

	pla		pul		pal
	pal		plu		pla
	pla		plu		pal
	pal		pul		pla
	pal		plu		pel
	pla		pul		ple

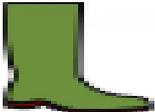
Rodea los dibujos que tengan el sonido fe



Encontrar la sílaba que repite se en las palabras

Palabra 1	Palabra 2	Sílaba repetida	Escribe otra palabra que empiece por la sílaba repetida
ELEFANTE	FANTASMA	FAN	FANTASTICO
AEROPLANO	PLATA		
ESTUCHE	TÚNICA		
IMPRESORA	PRESIONAR		
PIZARRA	ZAPATO		
TELÉFONO	MATEMÁTICAS		
TOMATE	COTO		
BIBLIOTECA	BINARIO		
RATÓN	TONTERIA		
PALMERA	MESA		
ALTAVOZ	ALCACHOFA		

"une los objetos que empiezan por la misma sílaba"

Completa estas palabras con la sílaba correspondiente:

	¿fro?tar
	¿for?	

	¿fru?tería
	¿fur?	

	¿fur?ta
	¿fru?	

1. Lee las siguientes sílabas fijándote muy bien en qué letra pronuncias al principio y al final de cada una de ellas.

lo li la lu le

ol il al ul el

lo ol li il

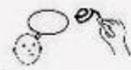
la al lu ul

le el



Piensa y escribe

AL/LA



Piensa y escribe

AL/LA

Marca según suene:

bla - blo - blu - ble - bli

bal - bol - bul - bel - bil

	bla bal		blo bol		ble bel
	bla bal		blo bol		ble bel
	bla bal		blo bol		ble bel

BL



Marca en el color que corresponda

BR



-Leer palabras y pseudopalabras

Flomero

Florero

Raqueta

Rateca

Teléfono

Tepéfono

Cuenta las sílabas de estas palabras y tacha los recuadros según el número.

Pelota

Sol

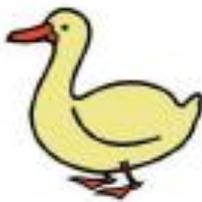
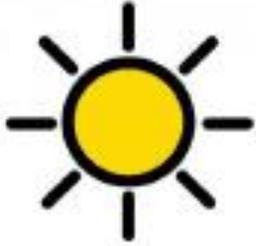
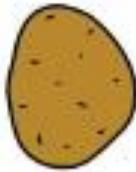
Camiseta

Libro

Calabaza

Realizar cruces, poner gomets, según nº sílabas que contenga la palabra.

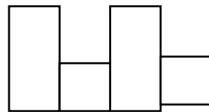
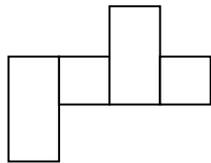
"pon gomets según el número de sílabas de cada palabra"

Señalar el número de sílabas de la palabra que figura en la primera columna

Palabra	Numero de sílabas								Escribe otra palabra con esas sílabas
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Cafetera				x					Maletero
Diferentemente									
Esclusa									
Salvavidas									
Locomotora									
Portamaletas									
Biblioteca									
Calabaza									
Herramientas									
Madriguera									
Orangután									

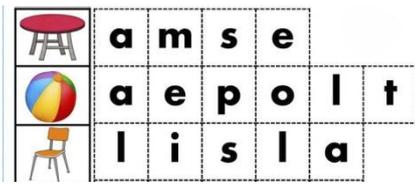
-Encontrar palabras que tengan esta estructura



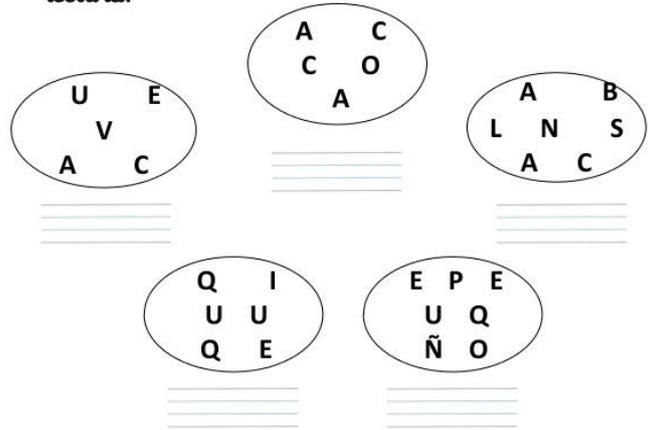
Rodea las sílabas y escribe debajo la palabra:

	fer	go	la
	fre	jo	na
	fere	cho	an
	fri	llo	ma
	gre	gro	am

-Formar palabras a partir de letras



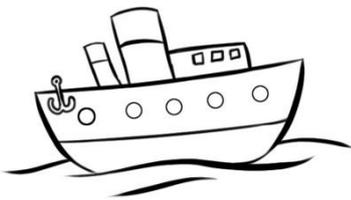
• Ordena las letras para formar palabras de la lectura:



FORMAR MUCHAS PALABRAS

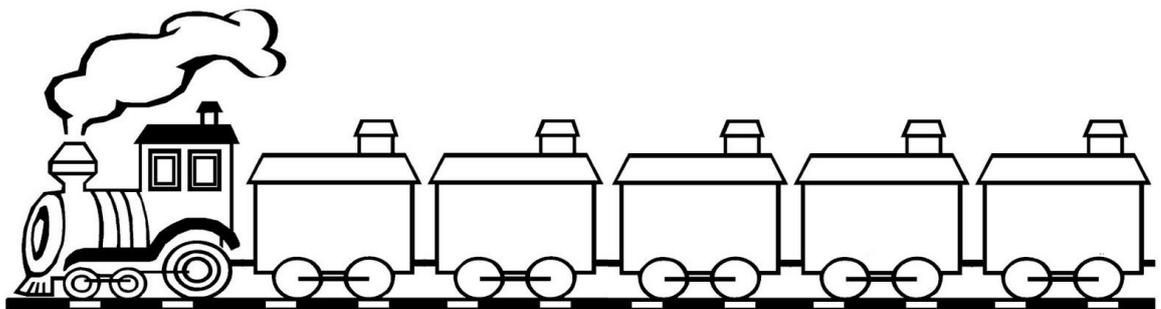


-Identificar la palabra correcta entre otras similares



- Braco
- Baraco
- Barcor
- Barco

-Inventar una oración que contenga tantas palabras como indica el dibujo.



1.- Segmentamos estas frases

1. Miperroladramucho.	1.
2. Juanesguapo.	2.
3. Lamesacojea.	3.
4. Elaviónnovuela.	4.
5. Lacasaesamarilla.	5.

SEPARA LAS SIGUIENTES PALABRAS PARA FORMAR UNA FRASE:



PEDRO ESTÁ SENTADO EN EL SILLÓN

.....



MARÍA Y JUAN SE ABRAZAN

.....



LUIS ABRE LA PUERTA



.....

SEPARA LAS SIGUIENTES PALABRAS PARA FORMAR UNA FRASE:



ANTONIO SE AFEITA LA BARBA

.....



IRENE ESTÁ SENTADA EN SU PUPITRE

.....



EL PERRO COME PIENSO

.....

Ordena las palabras

muñeca. La tiene niña una

.....

Ángel comba. a salta la

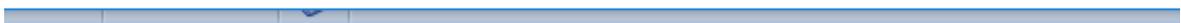
.....

jamón. de bocadillo es Mi

.....

comer Hoy voy arroz. a

.....



Completa las oraciones con la palabra que corresponde al dibujo:



Ayer comí con nata .



En la ducha me con la esponja.

-Encontrar la palabra intrusa en una frase u oración

- El perro come un banco hueso
- En el colegio aprendo un muchas cosas

-Inventar el final de oraciones

Al terminar _____

Antes de bañarme _____

Cuando llegue _____

Tengo que _____

-Inventar oraciones a partir de dibujos

