

CONCIENCIA FONOLÓGICA



**GUIA PRÁCTICA
PARA REFORZAR EL
APRENDIZAJE DE LA
LECTOESCRITURA
DESDE LA FAMILIA**

¿QUÉ ES LA CONCIENCIA FONOLÓGICA?

ES LA CAPACIDAD DE RECONOCER Y MANIPULAR DE FORMA CONSCIENTE LOS SONIDOS DEL HABLA.

SE DESARROLLA DE FORMA NATURAL Y PROGRESIVA ENTRE LOS 3 Y 8 AÑOS DE EDAD.



DESARROLLO PROGRESIVO DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA

LA CONCIENCIA FONOLÓGICA AVANZA DE FORMA GRADUAL:
PRIMERO PALABRAS, LUEGO SÍLABAS Y FINALMENTE FONEMAS.

NIVEL LÉXICO

SE DESARROLLA ANTES DE
APRENDER A LEER.
POSIBILITA LA
IDENTIFICACIÓN DE PALABRAS EN
FRASES.

NIVEL SILÁBICO

SE DESARROLLA ANTES DE LA LECTURA.
PERMITE RECONOCER Y MANIPULAR
SÍLABAS EN PALABRAS.

NIVEL FONÉMICO

SE DESARROLLA JUNTO CON LA
LECTURA.
FACILITA TRABAJAR CON LOS SONIDOS
DE LAS LETRAS DE FORMA INDIVIDUAL.



¿POR QUÉ ES IMPORTANTE?



**ES BASE
FUNDAMENTAL PARA
EL APRENDIZAJE DE
LA LECTURA Y DE LA
ESCRITURA**

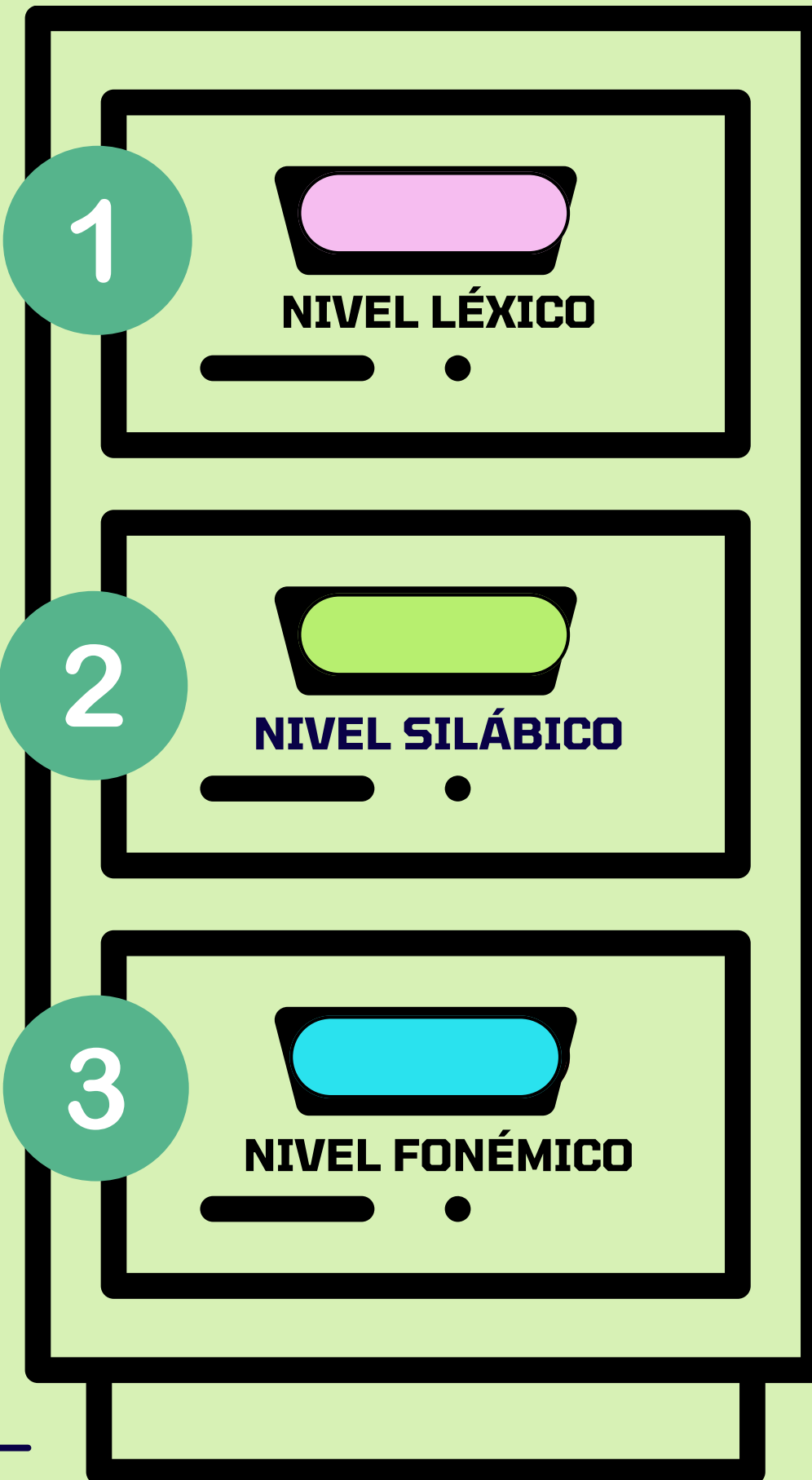
**LOS NIÑOS CON BUENA
CONCIENCIA FONOLÓGICA TIENEN
UN 80% MÁS DE FACILIDAD PARA
APRENDER A LEER Y ESCRIBIR
CORRECTAMENTE.**

¿CÓMO HAY QUE TRABAJAR LA CONCIENCIA FONOLÓGICA



LA CONCIENCIA FONOLÓGICA
DEBE TRABAJARSE A TRES
NIVELES : LÉXICO, SILÁBICO Y
FONÉMICO

TRABAJO EN TRES NIVELES



¿QUÉ ES?

HABILIDAD PARA IDENTIFICAR Y MANIPULAR PALABRAS DENTRO DE ORACIONES. ES EL PRIMER NIVEL DE CONCIENCIA FONOLÓGICA.

ERRORES TÍPICOS

ESCRIBIR PALABRAS JUNTAS, POR EJEMPLO: "MICASA" EN LUGAR DE "MI CASA".

¿QUÉ ES?

HABILIDAD PARA IDENTIFICAR Y MANIPULAR SÍLABAS DENTRO DE PALABRAS. COMENZAR CON PALABRAS DE DOS-TRES SÍLABAS SIN DIPTONGOS.

ERRORES TÍPICOS

ESCRIBIR "PLATA" EN VEZ DE "PLÁTANO".

¿QUÉ ES?

HABILIDAD PARA IDENTIFICAR Y MANIPULAR FONEMAS INDIVIDUALES. TRABAJA EL SONIDO DE CADA LETRA, NO SOLO SU NOMBRE. ES EL NIVEL MÁS AVANZADO.

ERRORES TÍPICOS

ESCRIBIR "PALTA" EN LUGAR DE "PLATA".
SE PROGRESA DE SÍLABAS SIMPLES A GRUPOS CONSONÁNTICOS COMPLEJOS.





**LA FAMILIA ES EL CONTEXTO DE
DESARROLLO MÁS IMPORTANTE
PARA LOS NIÑOS, Y TENÉIS UN
PAPEL CLAVE A LA HORA DE
REFORZAR LOS APRENDIZAJES
ESCOLARES, Y EN ESPECIAL LA
LECTOESCRITURA**



**A CONTINUACIÓN OS PROPONEMOS
UNA SERIE DE ACTIVIDADES DE
CARÁCTER LÚDICO CON LAS QUE
PODÉIS REFORZAR LA CONCIENCIA
FONOLÓGICA Y PASAR UN BUEN
RATO EN FAMILIA.**

¿TE ANIMAS A AYUDAR A TU HIJO A MEJORAR SU CONCIENCIA FONOLÓGICA?



ACTIVIDADES

NIVEL LÉXICO

CONTAR LAS PALABRAS QUE TIENE UNA ORACIÓN

Al contar, usa objetos que puedan asociarse a cada una de las palabras (tapones, polícubos, pegatinas, etc.)



INVENTAR ORACIONES CON UN NÚMERO ESPECÍFICO DE PALABRAS

Puedes utilizar un dado para saber cuántas palabras debe tener la oración o un tablero de toca, moviendo tantas casillas como palabras tenga la oración.



JUEGOS DE OMISIÓN

Decir una oración y a continuación pedirles que la repitan pero quitando una palabra concreta.



JUGAR A CREAR PALABRAS COMPUESTAS

Puedes ampliar la actividad tratándolo de describir de forma imaginativa su significado



JUGAR A IDENTIFICAR QUÉ PALABRAS FORMAN UNA DETERMINADA PALABRA COMPUESTA

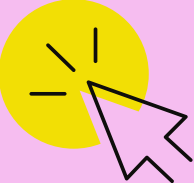


ENLACES DE ACTIVIDADES INTERACTIVAS

NIVEL LÉXICO



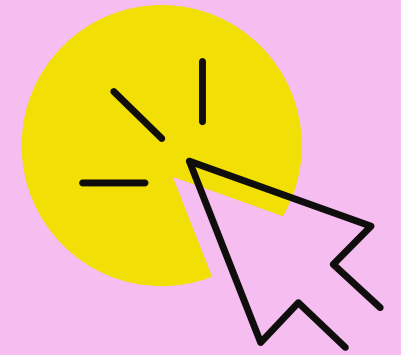
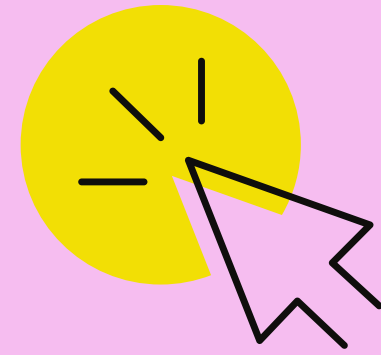
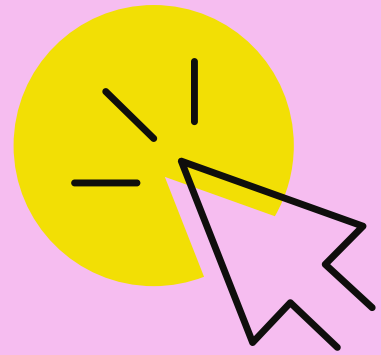
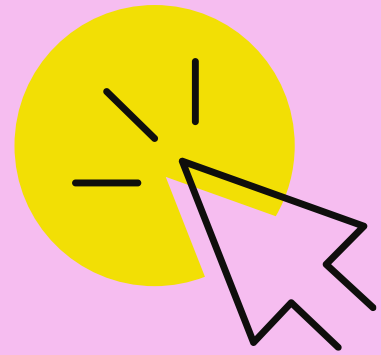
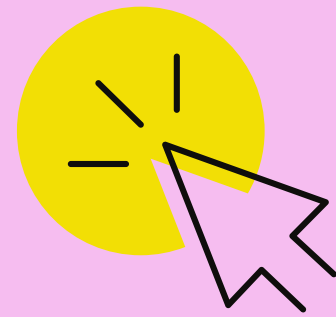
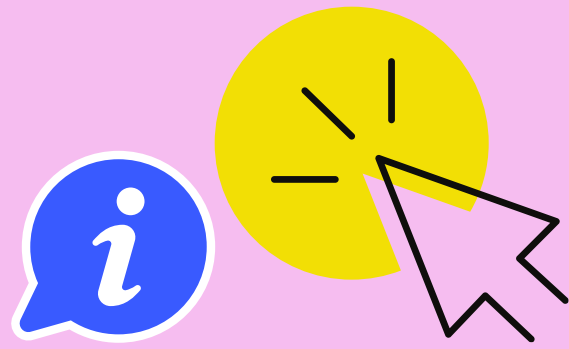
En la página siguiente os dejamos algunas actividades interactivas para trabajar la conciencia fonológica a nivel léxico.

Para acceder a dichas actividades, en algunas sólo deberéis pinchar en un icono como éste , sin embargo, en otras, para acceder al modo interactivo, tenéis que seguir unas instrucciones. Para ello, antes de acceder a la actividad, deberéis leer estas instrucciones pinchando en un un icono como este



ENLACES DE ACTIVIDADES INTERACTIVAS

NIVEL LÉXICO



ACTIVIDADES

NIVEL SILÁBICO

SEPARAMOS LAS PALABRAS EN SÍLABAS

Podemos dar palmadas, golpes en la mesa o contar con dedos cada una de las sílabas.



ENCADENANDO PALABRAS POR SÍLABAS

Debemos ir diciendo palabras de tal forma que la última sílaba de la palabra será la primera sílaba de la palabra siguiente. (Ej: casa-sapo-pollo)



VEO-VEO

Jugamos a decir palabras que empiecen por una determinada sílaba



¿DÓNDE ESTÁ?

Se le dice al niño una palabra y tiene que identificar en qué lugar suena una determinada sílaba



¿QUÉ SÍLABA TIENEN IGUAL?

Se le dice al niño dos palabras y tiene que averiguar qué sílaba tienen en común.



OMITIMOS, INVERTIMOS, SUSTITUIMOS O AÑADIMOS SÍLABAS

Se le dice una palabra y se pide que omita, sustituya, invierta o añada una sílaba determinada.



¿QUÉ SÍLABA FALTA?

Se le dice una palabra pero omitiendo una sílaba y tiene que averiguar cuál es la sílaba que falta.
Ej: "cara---lo", falta "me".

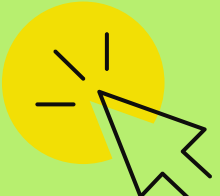


ENLACES DE ACTIVIDADES INTERACTIVAS

NIVEL SILÁBICO



En la página siguiente os dejamos algunas actividades interactivas para trabajar la conciencia fonológica a nivel silábico.

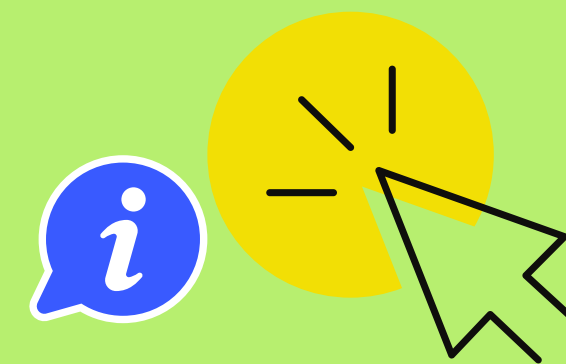
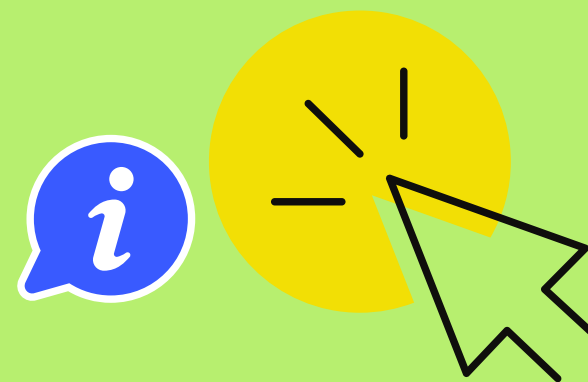
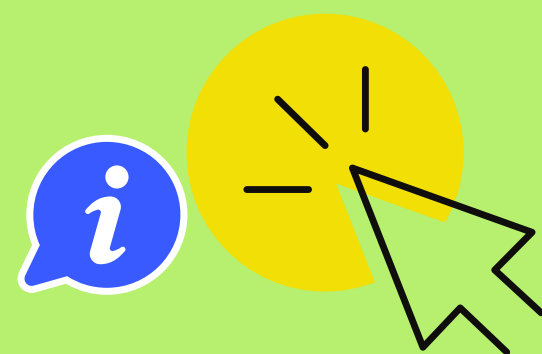
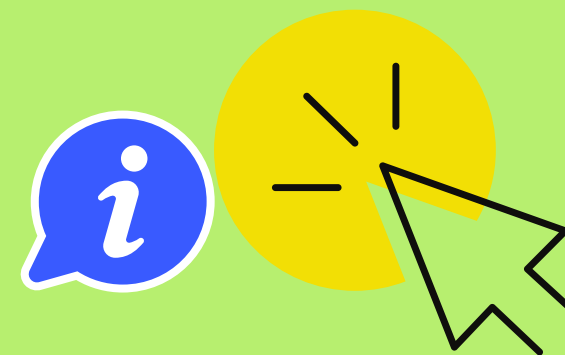
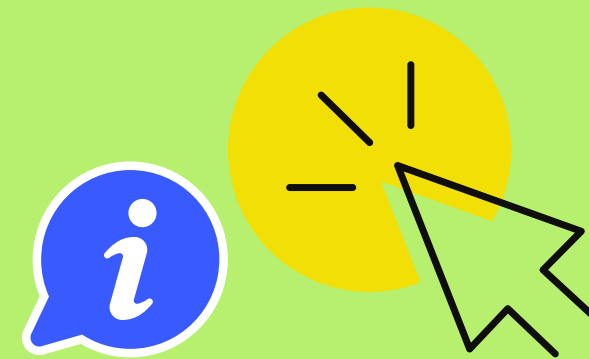
Para acceder a dichas actividades, en algunas sólo deberéis pinchar en un icono como éste , sin embargo, en otras, para acceder al modo interactivo, tenéis que seguir unas instrucciones. Para ello, antes de acceder a la actividad, deberéis leer estas instrucciones pinchando en un icono como este



ENLACES DE ACTIVIDADES INTERACTIVAS

NIVEL SILÁBICO

ARTICULEMAS



ACTIVIDADES

NIVEL FONÉMICO

¿CÓMO SUENA?

Se le muestra al niño una letra y tiene que hacer su sonido.



VEO-VEO

Decir palabras que empiecen por un sonido determinado.



DELETREANDO SÍLABAS Y PALABRAS

Se dice una sílaba o una palabra y tiene que deletrearla en fonemas o sonidos. (no en letras)



ENCADENANDO PALABRAS SEGÚN EL FONEMA

Decir palabras de tal manera que el último sonido de una palabra será el primer sonido de la siguiente.
Ej: avión-nariz-zapato



DICTADO DE SONIDOS

Se van diciendo sonidos y el niño tiene que averiguar qué sílaba o palabra forman dichos sonidos.



OMITIR O SUSTITUIR FONEMAS O SONIDOS

Decir una palabra y pedirle que omita o sustituya un fonema o sonido determinado.



ENCONTRAR FONEMAS O SONIDOS OCULTOS

Decir una palabra y pedirle que diga qué sonido o fonema falta.



¿QUÉ SONIDO SE REPITE?

Decir dos palabras y pedirle que identifique que fonema o sonido hay en las dos.



RIMA RIMANDO

Identificar si dos palabras riman o no y también buscar palabras que rimen con una dada. La rima será solo consonante.

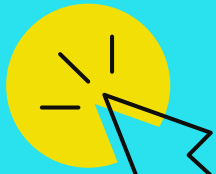


ENLACES DE ACTIVIDADES INTERACTIVAS

NIVEL FONÉMICO



En la página siguiente os dejamos algunas actividades interactivas para trabajar la conciencia fonológica a nivel fonémico.

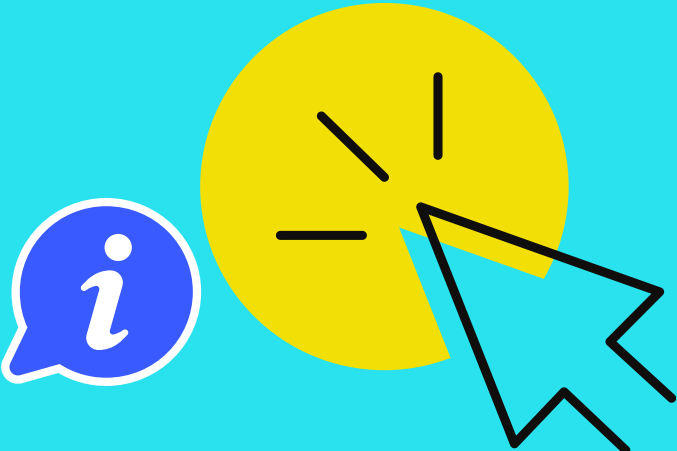
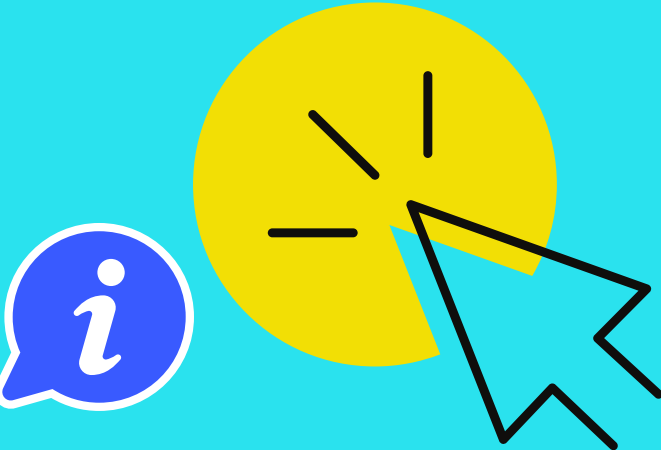
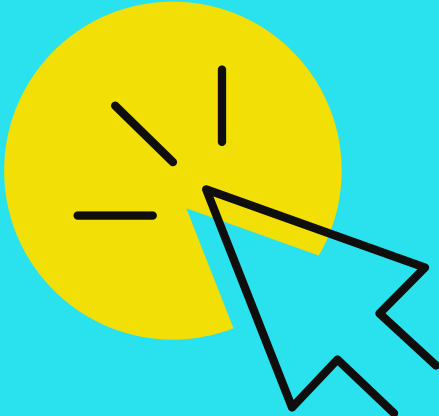
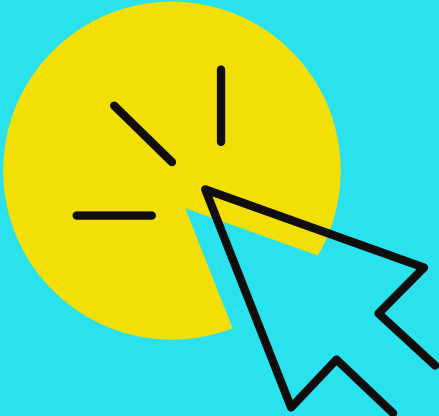
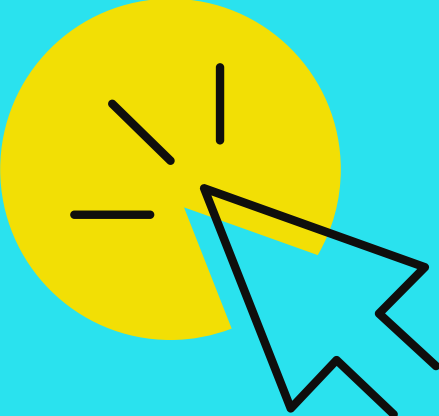
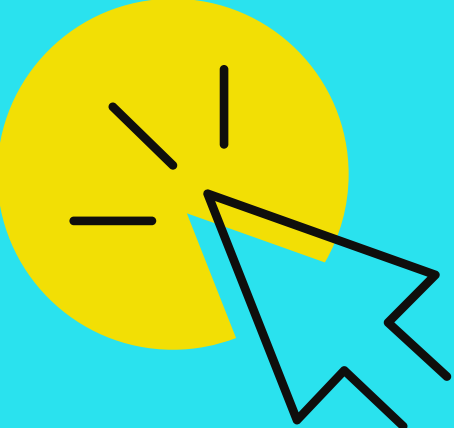
Para acceder a dichas actividades, en algunas sólo deberéis pinchar en un icono como éste , sin embargo, en otras, para acceder al modo interactivo, tenéis que seguir unas instrucciones. Para ello, antes de acceder a la actividad, deberéis leer estas instrucciones pinchando en un icono como este



ENLACES DE ACTIVIDADES INTERACTIVAS

NIVEL FONÉMICO

ARTICULEMAS





CÓMO APOYAR A TUS HIJOS EN CASA

APROVECHA MOMENTOS COTIDIANOS

**PUEDES PRACTICAR CUANDO VAS EN COCHE,
DANDO UN PASEO O ANTES DE DORMIR.**

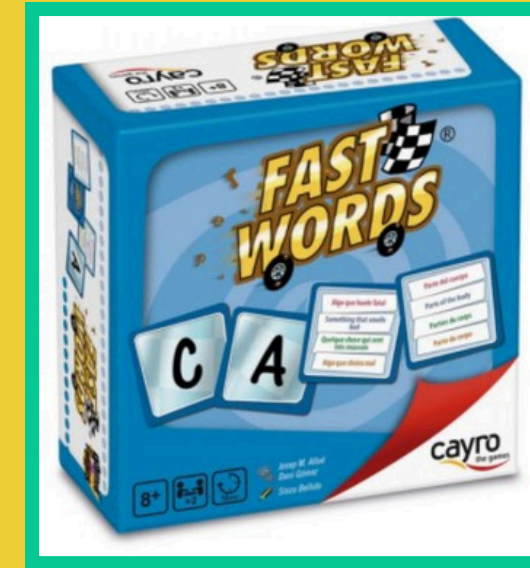
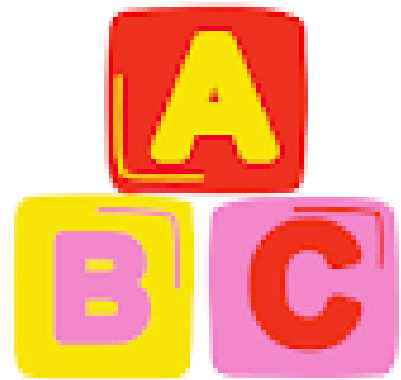
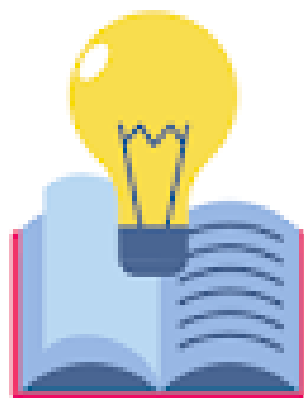
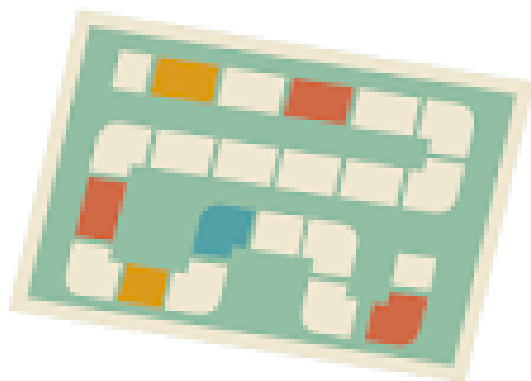
SE PACIENTE Y CONSTANTE

**HAZLO DIVERTIDO
INTENTA QUE SEA UN JUEGO**



Y para terminar, aquí os dejamos unos cuantos juegos de mesa para trabajar el lenguaje, la conciencia fonológica, la asociación de palabras, la creatividad y la agilidad mental en vuestros hijos.

JUEGOS DE MESA PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE



¡GRACIAS POR VUESTRA COLABORACIÓN!

**Y RECORDAD:
"EL APOYO EN
CASA ES
FUNDAMENTAL
PARA EL
DESARROLLO DE
VUESTROS HIJOS"**



**¿TIENES PREGUNTAS?
¡ESTAMOS AQUÍ PARA AYUDARTE!**

¡CONTÁCTANOS!

+34 923288346

37013641@EDUCA.JCYL.ES

WEB CEIP VILLARES DE LA REINA





Detrás de cada niño

MARAVILLOSO

by ©EAT

hay padres que lo están

Apoyando

GRACIAS POR ESTAR AHÍ

